

INFORME N° 03 – 2026 – I.E. SAN FRANCISCO DE ASÍS

A : HILBER MAMANI HERRERA
Director de la Institución Educativa San Francisco de Asís

DE : EBER CHURATA GONZALES
Docente del Área de Matemática

ASUNTO : Informe sobre evaluación diagnóstica y acciones de reforzamiento en el
área de Matemática.

FECHA : Jachaña, 14 de abril del 2026.

Tengo el agrado de dirigirme a usted para saludarlo cordialmente y, a la vez, remitirle el presente **INFORME SOBRE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Y ACCIONES DE REFORZAMIENTO** del área de Matemática, en el cual se detallan los instrumentos empleados, procesamiento de información, análisis de resultados, necesidades de aprendizaje identificadas y las estrategias pedagógicas implementadas para fortalecer el logro de competencias matemáticas de los estudiantes del nivel secundaria.

Es todo cuanto informo a usted para los fines pertinentes.

Atentamente,



Eber Churata Gonzales
Docente del Área de Matemática

PRIMERO. - SOBRE LOS INSTRUMENTOS Y RECURSOS PEDAGÓGICOS EMPLEADOS EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

La evaluación diagnóstica fue aplicada a estudiantes de primero, segundo, tercero, cuarto y quinto grado de educación secundaria, permitiendo recoger información sobre el nivel de desempeño de los estudiantes en relación con las competencias del área de Matemática.

Los grados evaluados fueron:

- Primer grado de secundaria: 14 estudiantes.
- Segundo grado de secundaria: 14 estudiantes.
- Tercer grado de secundaria: 9 estudiantes.
- Cuarto grado de secundaria: 10 estudiantes.
- Quinto grado de secundaria: 7 estudiantes.

Para la aplicación de la evaluación se utilizaron instrumentos elaborados tomando como referencia los cuadernillos diagnósticos del MINEDU disponibles en la plataforma [PERUEDUCA](#), así como actividades diseñadas por el docente considerando los estándares de aprendizaje, capacidades y desempeños establecidos en el Currículo Nacional.

Entre los instrumentos aplicados se consideraron:

- Pruebas escritas contextualizadas.
- Situaciones problemáticas vinculadas a la realidad local.
- Fichas de razonamiento matemático.
- Ejercicios de cálculo y resolución de problemas.
- Lista de cotejo para el seguimiento de capacidades matemáticas.
- Registro auxiliar para observación de desempeño.

Las evaluaciones se desarrollaron durante las dos primeras semanas del año escolar 2026, en jornadas presenciales programadas según el horario institucional.

Asimismo, para el desarrollo de las actividades se emplearon los siguientes recursos pedagógicos:

- Material concreto para representación matemática.
- Papelógrafos y organizadores visuales.
- Regla, escuadras y calculadora.
- Textos escolares y cuadernos de trabajo.
- Recursos audiovisuales y fichas impresas.
- Ejemplos contextualizados a actividades agrícolas, comercio y economía familiar de la comunidad.

SEGUNDO. - SOBRE EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y SOCIALIZACIÓN DE LOS RESULTADOS

El procesamiento de la información se realizó mediante el registro y sistematización manual de resultados obtenidos por los estudiantes en cada competencia matemática, considerando los niveles de aprendizaje establecidos para la Estrategia Nacional de Refuerzo Escolar.

Los resultados permitieron identificar estudiantes con dificultades en razonamiento lógico matemático, resolución de problemas y comprensión de situaciones matemáticas contextualizadas.

Posteriormente, la información fue organizada en cuadros consolidados por grado y competencia, permitiendo analizar avances, dificultades y necesidades prioritarias de atención pedagógica.

La socialización de resultados se realizó mediante reuniones de trabajo colegiado con docentes del nivel secundaria, donde se analizaron los resultados obtenidos y se propusieron estrategias de reforzamiento escolar.

Asimismo, se desarrollaron acciones de comunicación con padres de familia para informar sobre el nivel de aprendizaje de los estudiantes y promover el acompañamiento desde el hogar.

También se brindó retroalimentación permanente a los estudiantes mediante actividades de reforzamiento y orientación individual.

TERCERO. - SOBRE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

Análisis cuantitativo y cualitativo

Se evidenció que un número considerable de estudiantes presenta dificultades para resolver operaciones con números enteros, fracciones y porcentajes. Asimismo, existen limitaciones para aplicar procedimientos matemáticos en situaciones cotidianas relacionadas con compras, medidas y proporcionalidad.

Muchos estudiantes requieren fortalecer el cálculo mental y la interpretación de problemas escritos.

Competencia: Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio

Análisis cuantitativo y cualitativo

Los estudiantes presentan dificultades en la identificación de relaciones algebraicas, uso de expresiones simbólicas y resolución de ecuaciones simples.

Se observó escasa capacidad para generalizar patrones y explicar procedimientos matemáticos de manera ordenada.

Competencia: Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

Análisis cuantitativo y cualitativo

Los resultados muestran dificultades en la aplicación de conceptos geométricos relacionados con áreas, perímetros y representación espacial.

Asimismo, algunos estudiantes presentan limitaciones en el uso adecuado de instrumentos geométricos y en la interpretación de figuras bidimensionales y tridimensionales.

Competencia: Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre

Análisis cuantitativo y cualitativo

Se identificaron dificultades en la organización e interpretación de datos estadísticos mediante tablas y gráficos.

Los estudiantes presentan limitaciones para analizar información y formular conclusiones a partir de datos numéricos obtenidos en situaciones reales.

CUADRO DE NECESIDADES DE APRENDIZAJE

Competencia	Necesidades identificadas
Resuelve problemas de cantidad	Reforzar operaciones básicas y estrategias de resolución de problemas cotidianos.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	Fortalecer razonamiento algebraico y reconocimiento de patrones.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	Mejorar el uso de conceptos geométricos y representación espacial.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	Desarrollar habilidades de interpretación y análisis de información estadística.

COMPETENCIAS PRIORIZADAS PARA LA PRIMERA UNIDAD DIDÁCTICA Y SEGUNDA UNIDAD

Considerando los resultados obtenidos en la evaluación diagnóstica, se priorizaron las siguientes competencias para el proceso de reforzamiento escolar:

- Resuelve problemas de cantidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

Durante el desarrollo de la primera unidad didáctica se trabajaron actividades relacionadas con:

- Operaciones con números racionales.
- Resolución de problemas contextualizados.
- Interpretación de gráficos estadísticos.
- Organización y representación de datos.

Asimismo, en la segunda unidad didáctica se priorizaron las competencias:

- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.

- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.

En dichas actividades se desarrollaron temas relacionados con:

- Ecuaciones e inecuaciones.
- Sistemas de ecuaciones.
- Figuras geométricas.
- Perímetros, áreas y volúmenes.
- Aplicación de estrategias de razonamiento matemático.

Las unidades desarrolladas sirvieron como referencia pedagógica para fortalecer capacidades matemáticas mediante actividades prácticas, trabajo colaborativo y resolución de situaciones problemáticas vinculadas al entorno de los estudiantes.

CUARTO.- CUADRO DE RESULTADOS CONSOLIDADOS POR GRADO

Área: Matemática

Grado	N.º de estudiantes en el grado	N.º de estudiantes identificados con nivel de aprendizaje "previo al grado"	Meta 2026 (N.º de estudiantes en nivel "previo al grado" a diciembre)
Primer grado	14	6	1
Segundo grado	14	6	1
Tercer grado	9	5	1
Cuarto grado	10	4	1
Quinto grado	7	3	1
TOTAL	54	24	5

* Los estudiantes que respondieron correcta o adecuadamente en menos del 60% de los ítems se consideran en el nivel de aprendizaje "previo al grado".

ANÁLISIS CUALITATIVO A PARTIR DE LOS RESULTADOS PRESENTADOS EN EL CUADRO CONSOLIDADO

Factores que influyen en los resultados

Entre los principales factores identificados se encuentran:

- Dificultades en comprensión lectora aplicada a problemas matemáticos.
- Escasa práctica de ejercicios matemáticos fuera del aula.
- Limitado acompañamiento académico familiar.
- Brechas de aprendizaje acumuladas de años anteriores.

- Inseguridad y temor al resolver problemas matemáticos.

Situaciones del entorno que pueden aprovecharse en el Refuerzo Escolar

Las actividades de reforzamiento escolar considerarán situaciones contextualizadas relacionadas con:

- Actividades agrícolas y ganaderas de la comunidad.
- Organización y administración de recursos familiares.
- Medición de terrenos y espacios comunales.
- Actividades comerciales y cálculo de costos.
- Recolección y análisis de datos de la comunidad.

Estrategias propuestas para reducir el nivel de aprendizaje “previo al grado”

- Desarrollo de talleres de razonamiento matemático.
- Uso de material concreto y recursos manipulativos.
- Resolución de problemas contextualizados.
- Trabajo colaborativo y aprendizaje entre pares.
- Acompañamiento personalizado a estudiantes con mayores dificultades.
- Retroalimentación permanente durante las sesiones.
- Participación activa de padres de familia en el seguimiento académico.